

有心人道

人道教研室周年分享集
2015-2016



出版：2016年8月

如對本書刊有任何意見，

歡迎賜教：hec@redcross.org.hk

目錄

| | |
|--------------------------------|-------|
| 前言 | 3 |
| 序言一 | 4 |
| 序言二 | 5 |
| 召集人的話 | 6 |
| 職員的話 | 7 |
| 一切由「人道音樂會」開始 | 8 |
| 探索人道：戰爭中的兒童及人道歷險記的誕生 | 9-10 |
| 人道教育中心的誕生暨紅十字國際委員會主席參觀 HEC | 11-12 |
| 告別石壁營 | 13 |
| 旗艦項目：戰區 90 | 14-16 |
| 災禍人間 | 17 |
| 青年人道法庭 | 18 |
| 中學生最關心的人道新聞選舉 | 19-20 |
| 突發項目：戰火人間 (311 & 321) | 21-22 |
| 海防博物館與學校文化日 | 23 |
| 學校講座 | 24 |
| 人道博覽會 | 25-26 |
| 小小人道運動會 | 27-28 |
| 人道教育義務導師培訓計劃 | 29-31 |
| 人道旅運 | 32 |
| 人道影院 | 33 |
| 人道沙龍 | 34 |
| 人道基建工程 | 35 |
| 人道補習社 | 36 |
| 進階訓練：戰爭中的兒童、解說技巧及戲劇訓練 | 37 |
| IHL 課程與 HE Meeting | 38-39 |
| 服務評估之路：從 PPP 到 PWC 再到 We Value | 40 |
| 學員分享 | 41-55 |
| 人道教育中心最新發展及工作展望 | 56 |
| 人道教研室邁向十周年 | 57-60 |
| 核心小組及得獎者名單 | 61 |
| 結業學員名單 | 62 |
| 會員名單 | 63 |

會員名單 2015-2016

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陳嘉妍 | 胡小玲 | 李琬琪 | 王錦波 | 梁凱怡 |
| 陳寶賢 | 馮慧儀 | 陸子安 | 黃潔盈 | 梁金好 |
| 陳德慧 | 何定邦 | 馬俊榮 | 黃淑君 | 梁偉發 |
| 陳成同 | 高泳汶 | 麥嘉緯 | 黃子程 | 連俊傑 |
| 陳漢澤 | 黎信志 | 麥嘉輝 | 王蔚彥 | 倫韻蔚 |
| 陳燕飛 | 藍志光 | 麥玉麟 | 黃穎欣 | 麥正珩 |
| 鄭鎮鍾 | 林怡伶 | 潘詠詩 | 胡曉茵 | 黃靖驊 |
| 張琬詩 | 劉惠嫻 | 譚淋云 | 甄淑珮 | 黃樂詩 |
| 錢蓉玲 | 梁進曦 | 鄧秋燕 | 余凱婷 | 胡凱舜 |
| 招秀玲 | 李紫君 | 伍健強 | 陳澤輝 | 侯綦綦 |
| 鍾詩玲 | 李偉濠 | 唐昀靖 | 陳艷霓 | 朱天華 |
| 左穎德 | 李穎欣 | 謝炳燊 | 張立基 | 羅麗貞 |
| 莊慧雅 | 梁百麗 | 王振南 | 鍾達安 | 譚成就 |
| 周偉傑 | 李智美 | 黃嘉麗 | 林慧燁 | 梁文剛 |
| 周永光 | 李子康 | 黃嘉雯 | 梁可治 | 呂苑雯 |

人道教研室由一群熱心於「人道教育」的義務導師於 2007 年組成，專責協助本會推動「人道教育」活動，對象包括本會的會員、義工及市民。

透過籌辦人道教育活動，人道教研室協助參加者更具體地認識到「人道」，傳播「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」及「戰爭也有規限」的訊息；善用探索學習法來主持活動，為參加者帶來思想的衝擊及思考空間，從多角度分析人道議題，建立自己的人道視角。

結業學員名單 2015-2016

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陳綽姿 | 陳浩輝 | 陳藹然 | 陳惠玲 | 鄭岳青 | 張麗華 | 趙苑琪 | |
| 鍾浩榮 | 馮麗馨 | 關文莉 | 郭子泓 | 郭盈悅 | 林曉鈺 | 呂雪綾 | 馬健樂 |
| 吳柏熹 | 吳婉君 | 戴麗芝 | 鄧俊安 | 韋曉彤 | 黃嘉純 | 甄子佳 | 丘子俊 |

*除以上結業學員外，亦感謝以下學員修讀本屆課程：

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陳志剛 | 鄭怡康 | 張健瀚 | 蔡顯 | |
| 蔡國雄 | 馮愷澄 | 李金群 | 倪子韜 | 曹燕媚 |



前言



2016 年是人道教育、人道教育中心、人道教研室的一個「新時代」的開始！

「新時代」是因為紅十字國際委員會主席在去年十月與聯合國秘書長發出的聯合聲明中用上「新時代」來形容這一個武裝衝突曠日持久的時代，並提醒世界必須重申人道精神！

「新時代」是因為紅十字會與紅新月會國際聯合會於本年四月正式成立了一個人道教育網絡，透過凝聚不同力量，共同推廣人道教育，香港紅十字會有幸成為其中一份子！

「新時代」是因為首次人道高峰會於本年五月在土耳其伊斯坦堡舉行，並為人道工作訂出了五個核心責任，期望世界各國採取具體行動，回應已經或即將發生的人道挑戰！

「新時代」是因為香港紅十字會正式將向香港市民推廣人道價值訂為未來五年（2017-2022）發展策略的三大目標之一，意味傳播人道價值正式成為我們的核心服務！

「新時代」是因為人道教育中心已經於 2016 年 5 月正式投入服務，我們正式擁有人道教育的基地、團隊、資源、目標、期望及評鑑方式，所要肩負的責任亦比以前更加重大！

「新時代」是因為人道教研室即將邁向十周年，新召集人將會接捧，石壁營交還政府令我們要以新思維重啟戰火人間，並要接受更多、更新、更難的人道教育活動所帶來的挑戰！

「新時代」即將帶領人道教研室邁向十周年，各位有心人，加油！

司徒



序言一

人道教研室的同事和義工為推廣人道價值觀堅持了九年，成效日益明顯，恭喜之餘也要衷心道謝一句！

「人道」一詞很抽象，年初的時候得到一間廣告公司（Saatchi and Saatchi）的免費服務，為香港紅十字會設計宣傳策略，我用了一個早上向他們解釋何為人道，當然要用很多工作實例去補充，S&S 的創作人員說：「人道」太抽象，一般人很難明白，他們苦口婆心勸我們別用「人道」一詞，但我總覺得人道就是我們的根基，如果市民不明白是因為我們宣傳不足，結果 S&S 用了「血脈相連 為人道向前」作為口號。

在香港紅十字會訂定了的五年策略發展計劃（2017-2022）中，「向香港公眾推廣人道價值及議題」已成為三大策略目標之一（註），這是我們下定了決心，除了繼續切切實實地做服務之餘，也不可忽略宣揚大家所謂抽象的人道精神，我相信終有一日人道在大眾心中是很踏實，而且人人都可以做到的事。

推廣人道價值是一項非常重要而艱鉅的任務，多謝人道教研室過去九年的努力，為我們打好了基礎，在未來一、兩年，我們會在紅會人（包括委員、義工及同事）群組內增加人道價值觀的討論及傳播，自強之後便更有策略、有力度及有深度地向公眾推廣人道。

大家一齊盡洪荒之力推動人道價值吧！

蘇婉嫻 (Bonnie)
香港紅十字會秘書長



註：香港紅十字會五年策略發展計劃（2017-2022）之三大策略目標：
在緊急危難事故中拯救及保護生命
(Save and protect lives in crises and emergencies)
加強社區抗逆力
(Strengthen community resilience)
向香港公眾推廣人道價值及議題
(Promote humanitarian value and humanitarian agenda in HK public)

核心小組成員名單 2015-2016

| | | |
|-----------|-----|-----|
| 黃嘉雯 (召集人) | 陳燕飛 | 李琬琪 |
| 王振南 | 侯蓁蓁 | 鄭鎮鍾 |
| 王錦波 | 譚成就 | 羅麗貞 |
| 王蔚彥 | 李子康 | 麥嘉輝 |

得獎會員名單

香港紅十字會

志願服務獎章 譚成就

社會福利署義工運動

| | | | | |
|----------------|-------|-----|-----|-----|
| 15 年長期服務嘉許狀 | 譚成就 | | | |
| 義務工作嘉許狀 (金狀) | 黃嘉雯 | | | |
| 義務工作嘉許狀 (銀狀) | 譚成就 | 羅麗貞 | 呂苑雯 | |
| 義務工作嘉許狀 (銅狀) | 李琬琪 | 李智美 | 李子康 | 王錦波 |
| | 林慧燁 | 梁凱怡 | 胡凱舜 | |
| 義務工作嘉許狀 (小組金狀) | 人道教研室 | | | |

*按照本會「主部門」基制，上述得獎會員均由人道教研室提名獲獎。

人道教研室邁向十周年

「他們需要你的幫助」、「他們急需你的援手」、「為他們提供更多的援助」……

生活在一個沒有硝煙的城市，儘管每天在不同媒體和人道組織的呼籲看到、聽到和讀到關於戰爭或武裝衝突下人民陷於水深火熱、受到不人道對待的報道；但沒有切膚之痛，我們其實對他們的經歷和感受能明白和領略多少？在你遲疑的時候，生命就在呼救中失救，在時間的狹縫中流逝。

回顧在人道教研室參與過的活動，不論是海防博物館的地雷、童兵、難民活動；小小人道運動會和《探索人道》的編委工作等，每一次都是一個群體探索的歷險和反思的機會，而每次透過體驗活動後的省思及活動的受眾分享他們的感受和想法，人道行為和價值的重要性都得以深化。雖然，我們沒有在真實的戰場或受災地方親歷其境，但從不少人的善行或體驗活動的經歷中，我們相信人是有能力感受別人的痛苦，可以設身處地去為其他人着想，不會在危難中無動於衷，甚至會在生死存亡間作出捨己救人的決定。

和平安逸的生活或者讓我們疏於思考遙遠的干戈殺戮和無情災難的影響，但無間斷的戰爭和恐怖襲擊事件日益增加，對人性的衝擊和質疑也愈來愈多，身處於太平的人亦難以置身事外，人道教育也因而變得更加重要。人道教研室自成立以來，凝聚了一群對人道價值和教育有一顆堅定不移的熱心的導師，活動也隨着不同專長和背景的導師共同籌劃變得更多元化和愈趨成熟。邁向十周年，希望更多有心人加入人道的深度遊，一起探索和分享不同的人道議題，讓實踐人道精神的道路上有更多同行者。

~ 藜藜

序言二

又一年了，是第 9 年啦！

客套的說話不需要，因為人道教研室的成員一向踏實。

感性的說話不用說，因為人道教研室本來就是一班人道發燒友的大本營；再經過 9 年歷練，各位在「引發感受」一環早已是箇中能手了。

談理論更是多餘，一來自己早已江郎才盡，二來今天人道教研室內修練到九段大師級數的亦比比皆是。

還是分享屬於我老本行的策略問題吧。

人道教研室的出現和發展，既有天時地利人和的因素，也有香港紅十字會歷史發展規律的必然性。乘著當年十數位對人道理念充滿熱誠的先行者、到善用石壁營用作捐款者親子活動、和規劃新總部大樓等機遇，人道教研室有人、有心、有客、有場地、到現時更有政策支持。但若跳出人道教研室為中心，人道教育其實是把香港紅十字會從 60 多年來單純以直接服務和義工發展為主流的服務形態開拓至價值教育和倡議工作的新境界。

在香港提供社會服務和任用義工的機構如恆河沙數、香港社會的氣氛也越趨功利和政治化，紅十字會若不把支持我們所有工作背後的精神力量——人道價值——放在台前，變成機構的新使命和社會思維的一股清流，對機構自身的發展、對繼續為香港社會作出有意義的貢獻，會是一項極大的遺憾！

人道教研室過去 9 年有意識地採取「體驗式學習」(Experiential Learning) 為主要的教育形式，把傳播的手法不放在講者說教而放在參與者感覺體驗上，再一次展現紅十字運動慣常先做後說的成功風格。從本【分享集】第 8 至 27 章所列舉各項目不暇給的教育活動回顧中，反映人道教研室的成員不單有心、亦有腦和充滿創意！不過，經驗告訴我們，創意若未能整固 (consolidated) 成為有形的實體教材，將會隨一代創作人或發燒友的退下而失去承傳。因此，要讓人道教研室繼續它的生命力，經驗和教材整固是重要策略方向。這不是輕鬆的工作，但既然人道教育已成會方的未來發展策略之一，它的進一步支持應該是順理成章的事吧。

人道教研室今日所肩負的任務早已超越對它本身的意義了。人道教研室猶如香港紅十字會精神理念的一顆種子、或紅十字人們心中的一團不滅的火，推動著機構向前、貫徹著我們的核心使命——「為人道向前」——這也是：策略問題……

陳啟明 (KM)

香港紅十字會人道教育中心顧問小組主席

召集人的話

人道教研室 9 歲。我陪著她一起成長有 7 年。「唔覺意」做了召集人 4 年，做了很多事，做得不算好，只是盡力去投入，也希望能感染大家「馴身」，盡、盡、盡力參與。老實說我並不是領袖的人才，膽粗粗接下召集人的職務，是因為這於我來說是一個挑戰，也亦因不希望這有意義的小組成為一條無頭之龍。接受挑戰正是我們人道教研室的精神，所以我們也是不難不做、不辛苦的不做！

不過說真的，如果沒有大家的冒險精神，就不會有現在一系列精彩絕倫、震撼人心的人道教育活動。這 9 年中我們累積了不少經驗，難得仍舊保持著一團火，仍不斷推陳創新。最欣賞大家在探討人道價值的同時，為了更有效地帶出人道信息，縱使辛苦，仍堅持不斷改善。

不論現任的，還是曾經的人道教研室核心成員和人道教育導師，遇到你們是我們的福氣^v^。謝謝您！

2016 年是人道教研室新的啓航點：人道教育中心啓用了，我們有自己的基地了！石壁營沒有了，卻標誌著我們有一個新形式的災禍人間！最後就是……召集人要換人了！！（萬歲~~~）改變意味更多的思考，更多發展的機遇，更多可以從中學習的經驗。我們新的召集人 Hippo 和兩位副召集人 Linda 和 CCC 將會帶領人道教研室邁向一個怎樣的 10 週年呢？超級期待呀！

舊的 EHLI，新的 HEI，很高興遇到你們，與你們創建人道教研室這個小組和籌劃各式各樣的教育活動。這些年來，感謝大家一直出力、出心、出時間去支持 HEART 的工作。今後也要帶著 HEART 繼續支持我們哦！

黃嘉雯 (Meow)



人道教研室邁向十周年

我與「人道教研室」的歷史：

- 2013 年，我是一名學員
- 2014 年，我是一位義工
- 2015 年，我是核心成員之一
- 2016 年，我會是.....

我深幸在人道教研室光輝的九年中找到自己的足跡。

懷著喜悅又緊張的心情，迎接「它」的第一個十年，我希望它像我一樣，時常提醒自己，身份轉但心未變，年月過但精神不改。一起為人道教育工作竭盡所能而打拼。

~Linda

退出來，是時候整理一下自己。

什麼是人道？什麼是教育？什麼是人道教育？怎樣才算是成功的人道教育？這許許多多值得重新思考一片。

然後，終於可以集中火力發展我最愛的人道旅運活動了。不知道什麼時候可以再出個海外交流團呢？

希望十周年的人道教研室能更壯大，更果斷，更有力地散播更多人道種子！

~Meow

人生有幾多個 10 年，而 HEART 不經不覺亦步入首個 10 年，我有幸成為首三任的召集人及其後的核心小組成員，見證著 HEART 由懷胎、誕生，至漸漸成長。她的出現，成為我生命故事的重要部份，而我的血汗和足印，亦交織出 HEART 的絲與線。感謝紅十字會提供一個開放的平台，在 Szeto、Phoebe 及其他職員的支援下，與一班志同道合的朋友，在人道教育這個冷門的課題上下求索。套用正向心理學的概念，快樂人生不單只是追求愉快和投入的生活，更重要是追求有意義的生活，而 HEART 正正給予我實踐意義人生的機會，以實際行動活出人道的價值。HEART 今年起由 YV 轉到 HEC，像是一名兒童踏入青少年的階段，面對角色及責任上的轉變，需重新尋找自身的價值和定位，在充滿新奇刺激好玩的环境下迎接面前的新挑戰。

~振南

人道教研室邁向十周年

2015/16 年度是特別的一年。我加入了 HEART 的核心小組，和一班熱心推廣人道教育的朋友推行義務人道教育工作。這年我參加了人道沙龍，以相片告訴公眾什麼是人道；參加了人道旅運，出入戰壕，了解戰爭的痕跡；加入了災禍人間，讓參加者了解在災禍發生後，經歷什麼的一個情況，從而希望他們可以多點關注受災（戰禍）者。還有就是我第二次參與了青年人道法庭的預備工作。

在這特別的一年我經歷人生一大課題—健康出現了重大問題，我在 12 月中中風，往後，多位核心小組的朋友到醫院探望我。這份人道友情使我很珍惜，在這我想向他們道謝。

HEART 成立了 9 周年，來年將有新一屆導師培訓課程、後石壁的戰火人間、青年人道法庭和其他不能盡錄的人道教育項目。期望我能以核心小組成員的身分繼續出一分力。謝謝。

~Mcdull

2015 年的 HEART，走過了石壁的歷史，到達期待已久的戰區 90，就像一個學生，完成了一份功課及考試之後，期待著畢業的到來。雖然偶有不明朗的時候，但未來卻有著無限的可能，願我們一同跨越困難，本著有 HEART 的精神，開展具本土特式的人道教育吧！

~Gothis

人道教研室的成立已經踏入第十個。過去幾年，人道教研室透過各種探索式活動去了解人道精神、國際人道法及各種國際社會上不同的議題。今年是我加入人道教研室的第二個年頭，透過協助帶領和統籌不同的人道教育活動，使我對人道精神和國際人道法有著更進一步的了解，獲益良多。同時，看見參加者在參與自己帶領的活動後能帶著一些的心得回家亦感到很高興。

參與人道教研室的活動是一件十分有意義的事，所以希望人道教研室在往後的日子能夠繼續推動人道教育活動，繼續探討各種不同的人道議題，繼續宣揚人道精神。這兩年來帶給我的不只是幾個活動經驗那麼簡單，這兩年的寶貴經歷，我會受用一生！在此衷心感謝每一位人道教研室的成員辛勤付出，各工作人員的幫助，摯誠地祝福你們工作順利，繼續發揚人道精神!!!

~波

職員的話

到底，人的一生有多少個九年？一個義工小組的存在又有多少個九年？人活到九歲，還是一個黃毛小子，不諳世情；而一個義工小組發展了九年，一般來說已經累積了不少經驗。這個肩負著承先啟後、推陳出新的使命的義工小組，便是我們的人道教研室。

有幸於香港紅十字會工作的這些年，都與人道教研室一同成長，從 2007 年的 8 月 22 日成立，一直走到今年 2016 年，九年間，我們的人道教育由只講《探索人道法》，到加入本地特色的體驗活動，再到拋開「戰爭」這個「枷鎖」，去研發與「天災」、「生活事件」相關的人道教育活動，可以看到人道教育充滿著可能性，亦可以看到人道教研室勇於挑戰、敢於嘗試、樂於創新的精神。曾聽過一位義工的分享，她認為人道教研室吸引之處在於有種「自由」的氣息。這種「自由」的氣息，我想正是我們時常強調人道教育義務導師要自己做喜歡的事，因為唯有負責帶領（人道教育活動）的導師喜歡，做得開心，才能激發自身的潛能，做出有水準，甚至超乎水準的人道教育活動。參加者亦往往因為導師的感染力，而更積極投入參與人道教育活動。

九年過去，自覺有不少的人道教育活動都深得我心，希望導師們於此刻亦能回想起一些自己喜愛的、感到滿足的人道教育活動。面對世界的人道危機日益嚴重、對人道教育的需求漸漸增多的大環境，讓我們懷抱著美好的推動人道教育的經驗，加上一份誠意及一份創意，研發出更多精彩的人道教育活動。

謝謝大家對人道教研室這個九歲「孩子」的支持！

Phoebe



一切由人道音樂會開始

還記得音樂會完結後，在控制室的我，深深的嘆了一口大氣，那種如釋重負的感覺，仍在心裡縈繞著。

人道音樂會，沒有先例可循，我們擁有極大自由度設計環節。沒有先例可循，亦令我們曾經迷失方向，甚至危難中見司徒（哈哈）。

挑戰

我們最善長的「跑跳碰」模擬實境模式並不適用於音樂會「說書人」模式。如何放下固有模式，加上好好運用場地賦予我們的設施，用影像、燈效、聲效、文字，對白去帶出一個觸動人心的人道故事。我們竭力翻滾僅有的舞台劇元素，然後用土炮式製作對白，更利用工餘時間在隱蔽位置錄VO……

直到音樂會前數小時，我們仍在星巴克努力練熟對白執 que 位，忙碌至音樂會完結。回過頭來，一年後音樂會帶給我的感動仍在，令我太意想不到。

因為音樂會，
在我事工和工作壓力接近臨界點時有核心成員們的支持和鼓勵；
好朋友義不容辭一天內為場刊封面起貨；
Olga 同 Karli 音樂會前一晚仍為 VO 同背景音樂趕工；
不少朋友搭上搭仗義幫忙出鏡拍攝；
身邊好友們一一出現並在音樂會前替我們打氣……

因為音樂會，
我看到人道教育路上大家一同為活動搏盡的精神；
我看到大家互相在困難中幫忙對方；
我看到人道教研室的一股魔力——
「有著同一目標，因事工連結大家在一起。」
也許當中甩碌場面多不勝數，要達到專業水平仍有著巨大的進步空間，但最後聽到完結的掌聲，終於鬆了一口氣，和戰友們肩並肩圍著擁抱，那著實有點觸動。

王蔚彥 (Hippo)

人道教研室邁向十周年

轉眼十年，我期望會有更多人加入投身人道教研室的義工行列，可以壯大我們的團隊，去迎接更多、更廣大的挑戰。以後的日子，我希望人道教研室能繼續舉辦一些更深入、更能令人思考人道價值的活動及可以研發一些本地人道議題的活動。雖然香港沒有戰爭，但很多社會問題或現況都存在著很多值得思考人道議題。

~成就

今年首次加入核心小組，感覺是充滿挑戰及要急速成長的一年。回想早兩年參加人道活動，主要是幫手研發人道活動，多留意人道故事，今年要開始帶動成員討論及跟進活動進度。

由於我是這幾年才加入義工行列，欠缺帶領事工這方面的經驗，這個任務對我來說是意想不到的艱難。還好在大家努力下最終都能完成。現在回想，真的要感謝當年核心小組的前輩們的帶領。人道教育就似是一場漫長的馬拉松，跑了一段路總有疲倦的時候。累了可以放慢腳步或停下休息一會，但只要不放棄，最終還是可以去到終點。

第一年對我來說永遠是最辛苦的，隨著經驗的累積，希望可以改善現在的問題，與一眾同路人一起在人道教育的長跑上前進。

~CCC

「或許只得你共鳴 可歌可泣的感性
只因一起堅持這份傻勁」有人共鳴@林奕匡

繼續一起共鳴，更多人一同堅持這份傻勁，創造更多人道
Magic Moment!!!]

~Hippo

人道教育中心最新發展及工作展望

人道教育既然已經踏進一個「新時代」，一個不和平的時代、一個國際社會要重申人道價值的時代、一個國際社會要透過舉行人道高峰會對人道議題更加關注的時代、一個紅十字運動用更大力度推動人道教育的時代、一個香港紅十字會將「向香港公眾推廣人道價值及議題」訂為未來五年策略發展計劃的時代、一個具有人道教育中心人道教育基地及人道教研室擁有一批有心人道的義務導師的時代，人道教育中心將未來一年的主要發展目標訂為以下三項：

完善基礎建設：人道教育中心的硬件及軟件

硬件指的是人道教育中心的設施，軟件指的是人道教育中心的發展策略思維、人道理念的研究及教育活動的開發，希望在未來一年，我們可以完善這些，讓人道教育中心可以後顧無憂，努力開拓人道教育的市場，讓更多人可以受惠。

加強人力資源：職員、義務導師、專業支援

雖然我們已經有一支很扎實的工作團隊，盼望人道教育中心的職員人數及質素可以再加強，而義務導師方面我們正積極開發大專學生、耆英會員及在港等待甄別人士參與中心的人道教育工作，還有顧問小組及不同的專業團隊可以為我們加強實力。

提升宣傳工作：宣傳資訊、宣傳途徑、宣傳網絡

未來一年我們會致力提升人道教育中心的宣傳工作，豐富人道教育的宣傳資訊、途徑及網絡，希望做到宣傳工作「有趣味、有能力、有意義」，現在我們已經努力建構我們的網頁、臉書，設計我們的概覽及單張，還有和不同的持分者建立網絡。

希望透過大家的支持，在未來一年，人道教育中心可以做出一點成績和名聲，為日後的發展做好準備，奠定基礎！

司徒

探索人道：戰爭中的兒童的誕生

如果他們毋須冒着性命危險逃難，他們應該在公園裡蹦蹦跳跳、笑聲不絕，你或者不會看到驚濤駭浪把一具細弱靜止的驅體送回岸邊；如果他們不用從兵，他們應該都在課室裡專心地聽着老師講課，或許偶爾望着窗外的朵朵白雲夢見自己的理想，你或者不會看見他們用細小的雙手拿着武器毫不留情的攻擊素未謀面的人；如果他們的國家沒有戰爭，他們大抵可與家人一邊閒話家常，圍在飯桌大快朵頤的吃晚飯，你或者不會看見他們無依無靠，要尋求別人收容，在異國遭人排擠……可是，世界和平永遠只是一場美麗的想像。

在編撰《探索人道：戰爭中的兒童》的過程中，大家最不想看見的悲劇和一輩子留在戰爭中的兒童的傷痕和烙印俯拾皆是，但慶幸在黑暗中不乏曙光。現實眾多殘酷的畫面一個又一個掠過，大家都樂見希望被燃點，欣悉部分在戰爭中受影響的兒童可以逃出生天，可以一家團聚，可以重返校園。雖然他們的命運不能逆轉，但憑着有一群人對人道價值的認同和人道救援的堅持，他們的結局得以改寫。這一點點希望都是編委成員想傳遞到讀者手上再延續下去的。

在書中、電影裡、歌詞裡抑或是人道組織報道的戰爭中的兒童的故事，無一不觸動人心，我們心裡都不禁問：「戰爭的意義何在？」、「為什麼要讓這些兒童受到傷害？」、「在可見的將來，戰爭還會繼續為兒童帶來什麼影響？」、「身在遠方的我們除了替飽受戰爭威脅的兒童難過外，還可以做些什麼？」。但願他們的經歷讓人類反思戰爭應有的規限和更珍惜得來不易的和平。過去的戰爭和傷痛都已一一寫在歷史裡，但未來還是可以抱着希望改變的。

侯蓁蓁

探索人道：人道歷險記的誕生

別問我這個(繪本)意念怎樣來的，只是過去兩年來有這一個情意結，想做一本繪本敘述一些人道故事。適逢有繪畫大師加入人道教研室，今年的探索人道刊物就成了我們的第一本人道繪本了！

繪本，圖畫精煉，少字，更甚可以無字。不論年齡，不限語言也可看得明白。而在現在的圖像社會，圖畫亦更容易吸引人去閱讀。這幾年，我們做了很多成人、青少年的活動，卻沒有針對幼小孩的。要跟小朋友說人道這個概念，有時候真不知道從何入手。可價值教育一直鼓吹從小做起的話，那麼繪本可以是個好的切入點。它可以具體地把人道這一回事呈現出來。而這次人道教研室首本繪本-人道歷險記就是以日常生活作故事的起點。

其實這本繪本只是個「打頭陣」的大哥。我另一個還未實現的願望就是繪本說出真實人道故事：像是伊波拉爆發時救援義工的經歷；戰爭中的難民流離失所及或聚或散的故事；食物銀行的成立等等。把世上複雜的人道災難與挑戰以圖畫顯淺地呈現給孩子，讓他們從小開始了解人道危機、人道挑戰和人道援助是怎麼一回事。人道無界限，我們人道教育應該可以到達每個階層、每個角落吧！

再發展下去，希望我們日後還有些以成人為對象的繪本出世。

人道歷險記還未正式出世，已經隱隱約約聽見它的哭啼聲。不知道什麼時候我們的人道繪本能有多幾個弟弟妹妹呢？

黃嘉雯 (Meow)

人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

《一夜偶得》

在偶然的機會下，參加了人道教育課程，未曾想過可以教人，亦未曾想過可以與各位學員共同成長生活一年，於這一年裡，驚喜交雜，參加的每個活動、會議、分享都令我印象深刻及豐富了人生。



最難忘莫過於「小小人道運動會」的籌委工作及與小朋友在活動過程中的相處，於閉幕儀式中，他們的「小智慧大道理」確實令人難以相信他們只有6、7歲，或者受教最多的其實是我。

最令我受益匪淺的當然莫過於7月7日的「人道沙龍」，人生中的很多得著，不是百煉千錘，便是一夜偶得，作為一個平時不太熱衷於各種活動的我，因為司徒的社企計劃燃點了我，令我有活力，鮮有地主動聯繫不同的社企及其創辦人，一位低調的社企創辦人凌浩雲先生，一口應承了我擔任分享嘉賓的冒昧請求，在又驚又喜之下，我們提出了三個飛上天的社企項目，凌先生的“Bigger Why”令到計劃更加落地、可行。昔日的「由社入商」到現在的「由商入社」，由以前從未想過社企「可賺錢」到現在「成功可以計算」，他除了更新了我們舊有的觀念，最重要的是他令我們明白：予人玫瑰，手留餘香。這或者就是他堅持辦好「樂農」及願意出席此次活動的最根本、最純粹的原因之一。我知道在座的所有人都在這一夜受益匪淺。

相信人道教研室於不久的將來，一定能夠在幫助他人的同時，自己亦留下不少的「餘香」！ 加油！！

張麗華 (Vivien)

人道教育義務導師培訓計劃一學員分享

等了又等，今年終可如願以償。記得第一天的簡介會至今，仍是保持那份新鮮感，雖然之前認識及接觸過國際人道法、戰火人間、人道領袖、YABC……等等，但比過往的，今次人道教育義務導師培訓計劃確實比預期感受更深更認真。

相信最深刻的片段及最難忘的回憶，不是課堂技巧的知識，也不是傾功課的過程，更不是什麼成績的結果，而是導師司徒打來的一個電話，內容似曾相識，但相信打這個電話背後包含很多朋友觀察上的報告和假設，可是今次我並沒帶著從前的對抗來迎接受解，結果……看來探索是沒有限制或特定的規範，但如果我未來要成為一個人道教育義務導師，那本身必須認同人道存在的價值與意義，才敢談人道、想人道及推人道。

陳志剛 (Alex) 寫於 2015 年 10 月

從看到上年的招募，已經立定決心報名參加此課程，其實由 2009 年開始，一直留意著人道教研室所舉辦之活動，到了現在，終於完成此課程。

回想我所學到的，就是如何理解人道、如何思考人道、如何推動人道……課堂裡反思「生命與尊嚴」、認同「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」、堅守「戰爭也有規限」、探索學習法、人道教育的定義、人道視角等等，其中以人道視角最先運用起來，原來日常生活中，我們身邊及世界所發生中的事情，往往已是一宗又一宗的人道事件，但從前只當作是新聞一則而已。就好像數月前到訪荷蘭時，如果從來沒有去認識人道，那麼我只會單純以博物館一間來看待「安妮之家」了。

在參與過的實習活動中，全都令我有很大得著，以「中學生最關心的人道新聞」選舉 2016 最為深刻，由弄不清何為人道新聞與一般新聞的分別，到與學生共同討論尋找的過程裡，是我練習人道視角的實驗室，直至十大人道新聞被選出來時，我發覺結果並不是預期的那麼重要，而最重要的是背後的籌備，因為我們不單把人道種子種於人道新聞大使的心內，更讓我們一群參與的學員，將自己對人道的理解實踐出來並重新思考，再將思考後的想法用作推動未來。



來到畢業的前席，好像一個終結，卻又是另一個新的開始，榮幸有份籌備今年的畢業禮，希望大家可以試試放下視覺，用其他感官來感受一下這個不一樣的人道體驗，可能在不久的未來，有人會說：你知不知道，看不到的，原來確實存在，有一種人道叫「看不到的人道」。

陳志剛 (Alex) 寫於 2016 年 8 月

人道教育中心的誕生暨 紅十字國際委員會主席參觀人道教育中心

期待已久的人道教育中心終於出世了！

由前任秘書長通知我們香港紅十字會新總部將會設立人道教育中心，邀請人道教研室的朋友組成智囊團一同構思人道教育中心的框架，得到紅十字國際委員會的專業意見，加上理工大學賽馬會社會創新設計院的參與，人道教育中心從無到有，它的形態慢慢展現在眼前。

之後，組成了人道教育中心的顧問小組，為中心的發展提供了許多寶貴的意見。到委任設計公司後，一張張人道教育中心的設計圖展現眼前；正式聘任製作公司，令人期待的工程隨即展開，眼見工地不斷變化，雛型漸見，雀躍萬分。完成室內設計工作，便進入安排影音裝置、展品陳列的部份。雖然要面對一個又一個的難題，全賴上下一心，化解了一個又一個的挑戰。

接下來，是測試的開始，最具挑戰性的當然莫過於人道教育中心的旗艦項目：戰區 90，難度在於要配合影音裝置、劇情推進及探索元素各方面的效果。終於，在 4 月 30 日完成了第一場的測試演出，到 5 月中我們接收了人道教育中心，正式開放使用。目前我們仍努力進行不同的測試及改善，希望在 9 月份新一個學年開始之前，可以將人道教育中心的不足之處，盡力改正過來。不過，我們相信要令中心的服務精益求精，是一個沒有終結的過程，歡迎大家對人道教育中心不足之處，提出意見及改善建議。

過去數月，人道教育中心迎來了一批又一批的賓客，其中最重要的，當然是紅十字國際委員會主席彼得·毛雷爾先生於 4 月 8 日的參觀。由於他剛於去年訪問中國，所以從沒想過他會到訪香港。當聽到他有機會來到香港紅十字會，並參觀人道教育中心的消息，雀躍之情確實難以掩蓋。



人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

到當天見到彼得·毛雷爾本人，予人的印象是十分友善、說話誘人、非常有心。當天他的行程異常緊湊，包括參觀香港紅十字會、人道教育中心、會見傳媒朋友、接受媒體專訪、與本會職員及義工分享現今人道工作的挑戰……

衷心感謝紅十字國際委員會主席彼得·毛雷爾先生的到訪，他是歷來訪問香港紅十字會最高級別的國際紅十字運動代表，他不單為我們留下深刻的印象，也用說話提醒我們人道工作重要的意義及面對的挑戰，更於人道教育中心留下倩影，拍下一幅令人難忘的照片！

他的到來是對我們推動人道教育的莫大鼓勵！我們要好好努力，不要辜負彼得·毛雷爾先生對我們的期望和厚愛！

司徒



參與人道教育義務導師培訓計劃前，我期望能於計劃中獲得更多的人道教育資訊，學會成為一個人道教育導師。當完成課堂部份，其實期望落差甚大。因要成為導師，仍感很多的不足，仍有很長的一段路要走。

課程中，知識性的內容並不多，以探索式學習讓學員親身感受何為人道。而探究式學習是一種問題導向的開放式學習行為，鼓勵學員在學習過程中能積極參與、分工合作、討論分析等。可是，學員討論的過程易於偏離主題或是意見發散。若想學員學而致用，何不多加一點明確的指導呢？特別在小組提交了人道計劃後，導師若能作出適切的回饋，相信學員更能受用，present 當日亦更見精彩。

課堂中，學員會透過分組認識不同的學員，記得有兩個環節，有前任導師問及學員是否願意付出時間去參與活動時，所有人都堅定不移，Always available。但是，當真的要分組工作時，各種原因，唯一一次見面討論的出席人數只有一半。後來，我好奇問問其他組別究竟見面討論了多少次才能 present 得不錯，有的組別是三次！我慨嘆，因為力有不逮。真正的「好組員」可遇不可求，若課程中能多擠出一點時間讓學員討論，效果將會更理想。

以上所說，純屬誠心建議。最後，要謝謝一班熱心於人道教育工作的導師們，身體力行去指導和感染我們參與人道工作。

關文莉 (Mani)



人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

在課程開初，我期望可接觸到「國際人道法」或其他實質的知識，上過兩節課後，留意到計劃似乎著重先讓學員感受人道，發掘不同議題下的「人道危機」、「人道後果」、「人道需要」，再透過不同探索教學法及活動引出自發性的「人道行為」。

作為活動參加者，我會覺得透過活動去感受很簡單。然而，當去到實習階段，我們需要設計探索活動，我便發現聚焦議題當中的人道元素殊不簡單，當中涉及一定程度的邏輯思維、多角度分析，需要「深厚功力」才可以設計出在情感上具震撼性、精確及引發自身反思的活動。

一次簡介會、一日的活動日及六節的課堂過後，課程深入淺出，由開初讓我們感受，慢慢推進到深層次的分析，希望未來可以再與大家仔細分析、研究，互相交流。

戴麗芝 (Lychee)



告別石壁營

「這校園、這班房、這走廊、這禮堂，告別時是我心的家鄉……」要提筆寫這篇回顧時，腦海第一時間想起這句歌詞。石壁營，要不是舉辦戰火人間/災禍人間的話，相信這一輩子也不會踏足，它是何其的偏遠啊！然而，正因它位處邊陲、簡單樸素的特質，令戰火人間/災禍人間得而於較少外間因素的干擾下，發展出一套獨特的人道教育體驗活動，7年下來，成為了我們宣揚人道教育的重要基地。

曾經，因為夜不安眠、因為極端天氣(寒流、狂風、暴雨、酷熱)而對前往石壁營心生怯懦；但每年能夠與眾多義工經歷兩日一夜的奮鬥工程，卻又是很奇妙的體驗。每年與石壁營的12月之約已經成為一年間的指定動作。

可惜世事常變，2016年7月香港紅十字會不再營運石壁營。有幸與人道教研室趕在石壁營結束前，於6月份舉行了「一起走過石壁的日子」的活動，與義工、同事們聚在一起重溫石壁營為人道教育帶來的美好。這次亦成為了我們唯一一次與石壁營的仲夏之約。再見，我們的石壁營！

Phoebe



旗艦項目：戰區 90

從風暴看戰爭

戰爭對人類的傷害，就像風暴對環境的傷害那麼可怕！

昨晚颱風「妮妲」來勢洶洶，直撲香港，整夜風雨交加，慶幸自己在安全的家中平安渡過。在風暴將臨之先，許多人已做好防風措施；只是，風暴過後，仍見滿目瘡痍：水浸、塌樹、碎玻璃、滿街垃圾、多人受傷……

恰巧在「妮妲」襲港前，去了參加人道教育中心「戰區 90」的活動，看見一群年青人熱誠地投入演出，很是感動。自己有幸能成為「戰區 90」演員的一份子，實在榮幸。



自己曾反思這個問題：花大量人力、物力、財力，時間在太平的香港推廣「戰區 90」活動是否有意義？所得的答案是肯定的。事實上，戰爭在人類的歷史從未停止過，我們的上一代亦曾經歷香港三年零八個月戰爭的苦難。

我們懂得為風暴來襲作好防禦，同樣地，人道教育中心的工作，亦是一份防禦的工作。雖然我們無法消除人類的戰爭，但仍可教育下一代，以減少未來戰爭帶給人類的傷害。

願人道教育中心的工作發揚光大！

陳成同 (Stephen)

人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

這個培訓計劃給我幾方面的啟發：

1) 認識人道精神

進一步瞭解「保護生命，關懷傷困，維護尊嚴」及「戰爭也有規限」的意思，擴闊了我這方面的眼界。

2) 關注人道議題

人道相關的事情不一定是驚天動地，只有摒棄旁觀者的心態，原來周圍很多的事情都可以是人道議題，值得關注。

3) 原來我可以

正因為眼界擴闊了，我覺得我在日常生活上多了些「小」事情可以做到，希望從而影響到自己的同事及親友也可多認識人道精神。

4) 教育技巧

課堂上所學的都讓我開了眼界，尤其探索的方式。希望在跟着的 10 個月，甚或更長時間，能參與更多的活動，更能掌握及運用教學技巧。

總而言之，這課程進一步鞏固我參與義工服務的積極性。我希望能真的做到力所能及的有意義的活動，少一份冷漠，多一點關懷。

鄭岳青 (Owen)



人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

我覺得這個計劃相當充實。因為作為紅十字會大家庭的一份子，能夠對「人道」這個核心概念有一定認知並基本了解如何應用於在香港這個不大可能發生戰爭、武裝衝突的福地，實在感到滿足。此外，課堂實習的部分讓我明白到實踐的重要性，在不同的議題上如「難民」、「童兵」等等……意識到自己總是會有更進一步的空間使用探索學習法去引導及提供方向給予活動參加者。總括而言，我現在可基本解讀「人道」：或許是一種生活態度。日後會特別留意生活中的人道事件，建立人道視角。



甄子佳

有幸參加人道教育義務導師培訓計劃，我感到十分充實。在討論環節我不單可以聆聽到不同人的意見，更教會我去正視人道議題。

雖然這課堂未百分百解開我對人道的疑惑，但這已經讓我對這課題產生了興趣。我亦會繼續探索下去，把所學到的與人分享，更希望以身作則實踐所學影響身邊的人。

倪子韜

旗艦項目：戰區 90

談到本年度最具挑戰性的人道教育工作，一定是「戰區 90」的設計及策劃。這個「無中生有」的項目，確實極具難度。雖然我們已經將首個探索主題訂為「戰爭中的兒童」，並且由包括人道教研室核心成員組成的智囊團為故事訂出藍本，加上設計師對場景的精心設計而打下良好基礎，但對影音效果的配合、戰爭兒童的理解、演藝技巧的運用、探索兩難的構思等，不得不努力下點苦功。幸好有理工大學及製作公司的專業團隊，為我們構思及設計不同的影音效果；得到紅十字國際委員會的協助，提供大量有關戰爭中兒童的參考資料；又有演藝專業導師為我們提供速成的演藝訓練及綵排；並請來經驗解說導師為我們分享經驗學習及解說技巧要注意的地方。經過連串進階訓練之後，終於來到了第一場的測試演出。

今年 4 月 30 日，我們戰戰兢兢地迎來亨利·杜南會的前輩們參與我們的「首演」，邀請他們一是因為他們是「自己人」，二是因為他們是「過來人」，深信他們將會「有心有力」，而且會「毫無保留」地提出意見。果然，這場「首演」被大家批評得「體無完膚」，不過，這正是我們想要和需要的。經過這一役，我們痛定思痛，努力逐步收復失地。在剛過去的 8 月 19 日，亦即是世界人道日的當天，我們完成了首場為香港紅十字會職員而設的專場，活動完成後，收到大家的回饋，得到大家的肯定，內心感到十分欣慰。從 430 到 819 的三個半月，我們確實付出不少，但收獲更多。



人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

截止目前為止，我們至少已經發展出三個活動版本，包括：針對高小及初中學生的少年版本、針對高中學生的青年版本、以及針對成年人的成人版本；未來我們更希望可以研發出由家長帶同小朋友參加的親子版、以及針對年長參加者的耆英版；希望透過場景故事的微調，能夠為參加者帶來更貼心的體驗和感受。

不過，我們得要承認仍有很大的發展空間，也有很大的發展局限。與「黑暗中對話」的真實感不同，我們不能將「人類苦難」像失去視覺般真實的呈現出來；與「生命教育館」的生活性不同，我們不能將「戰爭課題」像思考生命般生活化讓人關心；也與「生命歷程館」的實踐性不同，我們不能將「人道行動」像關心長者般具體地實踐出來。我們得承認這是我們的局限。但參加者對戰爭課題的好奇心、場景設計的像真程度、參與演員的認真投入、一些發人深省的兩難處境、以及那份傳播人道價值的真心誠意，都讚不絕口，正好給予我們努力向前的力量。

最後，要代表人道教育中心，多謝過去幾個月一直為「戰區 90」而努力的台前幕後、曾經參與的參加者、以及默默在旁的支持者，我們承諾會努力將「戰區 90」精益求精，不會辜負大家對我們的期望和厚愛！

司徒



培訓課堂除了使我重新認識「甚麼是人道？」之外，亦使我學習如何去實踐及傳播人道，我想這就是課程想傳達的一個訊息，希望使更多人認識並參與此運動！

最初會報讀這課程的原因，除了是參與了第一屆青年人道法庭時引起了我對「人道」這課題的興趣外，同年中下旬時，在上 EM 時導師跟我們討論了關於紅十字會於六四事件發生之後，在金鐘紅十字會總部門外掛上「奠」字事件使我更想去認識同了解人道的工作是甚麼。

6 節課堂中導師透過不同的方式使我們去認識「甚麼是人道？」、學習「如何去實踐及傳播人道」，很多時候我們要靠自己去想像情況或假設自己是身處其中，去思考複雜、文化落差或危險的情況下如何去繼續我們的人道工作。作為學員的我們首要打破自己的框框，學習自己去思索現實是這樣，我們可以怎麼辦呢？而不是立刻選擇放棄。這種由自我思考，到分享，再聆聽別人，最後自我反思的過程，增加自己的知識之外，亦都可以就同伴的分享及見解使自己作多方向重新去思考事件，這過程不只是學習技巧，更可以使我們加深印象，亦都令我們他日帶領人道活動時可以有更多的變化。

無疑在經歷過 6 堂人道課程之後必定比之前認識更多人道知識，而人道這課題又似乎是一個無止盡的學習，隨著社會及世界的轉變，實踐及傳播人道是容易了？還是艱難了呢？這是難解答的，但可以肯定的一點是，這課程的導師開啟了我們的對人道的思考，亦給了我們一人一把鎖匙去開啟自己的心與思想去體會及學習人道，讓我們往後的日子在不同的環境及情況下繼續拿著這把鎖匙去開啟自己的心與思想，保持中立的態度去實踐並傳揚人道。

最後，謝謝每一位導師及工作人員的教導及幫忙。

陳藹然 (Gloria)



人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

完成課堂部份，我感到豐富及滿足。從初接觸人道課題到慢慢加深理解，建立人道視角，如何從多角度看待同一件事情，豐富了思考的脈絡。難忘的是每課的新聞回顧，明明提及的新聞都有讀過，腦內卻未浮現與人道關連的想法。

而我仍處於摸索的狀態中，在設計實習內容的過程，正如總結時所說，設計方向好容易墮進意識形態的圈裡，又或把自己的立場傾向加諸至參與者身上，導師如何引導參加者以人道角度思考課題仍在學習中。

陳綽姿 (Jessie)

「人道」這兩字對我而言是一個既熟悉又陌生的詞語，從青年會員開始，「人道」就包括在「七項基本原則」之中，可能隔了這麼長時間，七個原則中只記得一半左右，人道便是其中之一。細心想想，日常生活有時候都會聽到這個詞語，不過似乎我一直都沒有對這它有深入的了解。

本著好奇心和想對「人道」議題有更多的了解，所以便參加了這個課程。記得在開始的時候，司徒說，結束了這個課程時，你們可能都不完全明白人道的意思，在課堂結束後，我同意這是真的。不過經過了六節課，通過不同的討論，活動和遊戲，去探討不同的人道事件，我相信我們都各有所得。

最後，接下來的一年，期望通過不同的人道活動累積經驗，將來可以有多與人分享。

馮麗馨 (Becky)



災禍人間

自己的人道資歷尚淺及籌劃活動經驗不多，決定參與 2015 年的災禍人間籌委會真的不容易。我的目的只有一個，是希望通過活動能深化自己的人道理念及向外宣傳人道信息。

一連串會議，令我感到一團熱火不斷在燃燒。很喜歡開放的討論，令我可以反思自己的不足。一個能突破自己的舞台令我有許多空間作新的嘗試，和同一理念的人一起令我有許多學習機會，鞏固自己的人道理念。

我覺得活動期間因應參加者的反應而作出的臨場「執生」很有挑戰性，而對於參加者，特別是小朋友能接收到人道信息感到欣慰。

人道的路是很漫長，沒有最好只有更好。期待種下的種子能發芽及茁壯成長。

張立基 (NK)



青年人道法庭



今年是第二屆青年人道法庭，也是我第二次參加這個活動。上年我是以一個導師的身分去支援參加者，在案件控罪及證人口供等資料都準備好了才加入團隊。今年卻是以籌委的身分，差不多是由「零」開始加入，感覺比去年吃力得多。

這個活動是跟青年及義工事務部合作，我在活動中主要參與早期討論案

件控罪及跟進證人口供。當大家努力為這個活動準備時，卻發現報名的人數較原先估計的要少，在差不多截止報名時，報名隊伍的數目還未到最低要求，當時曾擔心會不會因為沒有參加者而取消。這時，發現籌委們動員的能力非常強，最終竟能在很短的時間內找到多隊來報名參加。

解決參加者問題後，接下來要解決導師不足的問題。在這裡想多謝各位導師的參與，尤其是本來因事婉拒的3位上屆導師，在我們人手不足時出手相助。

今年活動在大家努力下完滿結束。經過這個活動，我發現自己有不少需要改進的地方。由於希望在案件中加入多些人道元素及軍事需要的衝突情況，我們經過一次開會討論後，案件控罪和證人口供作了大幅修改。可能個人比較懶散或工作都比較繁忙，這些資料在早期沒有很認真的思考，直到和導師及證人分析案情口供時，才發現有些地方應該作出修改。可是，因為資料都已經派發給參加者，最終只能在現有的資料下完成活動，令導師和證人要花更多時間補救。

活動還有其他改進的地方，如有人提出現時獎項設計容易發生由一隊包攬的情況，對其他組別欠缺鼓勵；參加者對人道法的認識有顯著提升，但是否能深刻體會到人道法的局限性及控告過程的艱難則未能確定。期望吸收這兩屆的經驗，未來有更完善的青年人道法庭活動出現。



鄭鎮鍾 (CCC)

人道教育義務導師培訓計劃—學員分享



這短短的日子當中，我作出了小小改變。從前的我總是對事情還沒有全面的認識就急著表達意見。但經過這培訓計劃的課堂部分後，我有了那小小的成長，不再「口快快」，會思考更多角度，都是有賴各位同學給我的思想衝擊。人道教育是一個很懸的事情，它不強行改變人的行為及思想；但當我們開始接觸人道教育的時候，我們會被這人道的理念感染，然後好像感染了病毒一樣，把這人道精神傳染給身邊的每一個人。

林曉鈺 (Nicole)

我很高興，因為從遞交申請表的那一天起我已十分憂心完成不了那麼緊湊的課堂，現在這些憂心已一掃而空了！

無可否認，在課堂我有頗多的得著，包括對「人道」有了初步的認識、增強了這方面的敏感度及學習策劃人道活動的方法，這實在感謝導師的循循善誘。由於大部份的同學均十分年輕，與他們一起上堂和合作策劃活後也學了一點與他們相處之道：容忍、接納、欣賞和給與他們發表意見機會，還有，不要那麼認真。順帶一提，有少數年輕學員（尤其是那些在課堂上已有一群相熟朋友的學員）不太能接納異見，只顧埋堆，實在可惜。

陳惠玲 (Queenie)



47

人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

經歷了十多小時的課堂，開始令我對人道有少許的了解，亦不再迷茫。

除了人道的了解外，因為這個課程不是用傳統的教學方式，而是探索學習法，令我加深了興趣去發掘更多，透過自己的眼睛、腦袋、口表達出來，真的比較能夠感同身受，印象較為深刻。



回想起每一節課堂，都有會一些深刻的畫面浮現腦中，令人再次反思其實我們現在很幸福。課堂中的實習，大家把原以為很遠的人道議題拉近身邊，令到大家反思一下可以為人道做些什麼。這令我想到中國人一句說話——「施比受更為有福」。

還有的是同學們的創意令我見識更多，每個度身訂造的小活動，其實都是帶有更深一層意義。其實同一個小遊戲，只要加入不同的背景，加上不同的限制，就可以帶給參與者新鮮感，從而更加投入活動之中。

最後，當然是令我更了解一同上堂的同學，各有長處，互相合作。

呂雪綾 (Elaine) 寫於 2015 年 10 月

還記得當日抱著去了解人道是什麼的心態參與這個課程，其實到現時為止仍然未有答案。

但這一年的經歷令我感受到人道，不停的幫手不同的活動，從不同的方向去了解、感受，得到的比預期的多。去海防博物館參觀；於博物館做一個活動給中學生；由零開始設計一個活動給小學生……這一切一切都是很寶貴的經驗。

常常抱著了解人道的心態出席活動，但往往得到的都比這個期望多，人道補習社經常請人來分享人道上的心得，每次完結後都帶走一些人生道理。

雖然到現在仍說不清什麼是人道，但往往於日常生活中可以體驗人道，活出我們自己的人道。

呂雪綾 (Elaine) 寫於 2016 年 8 月

中學生最關心的人道新聞選舉

中學生最關心的人道新聞選舉是人道教研室（香港紅十字會的一個義工小組，主力推動人道教育）的重點活動之一，旨在透過分析新聞中的人道價值及新聞價值，並以價值澄清方式，讓導師與中學生一同探討當中的人道議題並對內容作出思考。今年有來自 9 間中學的 14 位新聞大使參與，從過去一年的新聞中，選出 30 則候選人道新聞，供全港中學生投票。



今年入選的首 3 則人道新聞都與極端恐怖主義伊斯蘭國有關，基於新聞內容非常震撼，引起各界的關注及討論，所以學生們對這些新聞比較熟識，乃至紛紛投票讓其高踞選舉的頭三位。然而在一眾人道新聞大使及導師

選取候選新聞的過程中，有其他兩類新聞亦引起大家的熱烈討論。第一類是難民相關的新聞，隨著敘利亞等地區的難民數字直線上升，及愈來愈多難民逃往歐洲，難民問題曝露於陽光底下，相關新聞近一年被廣泛報道，見於大大小小的香港媒體。如何人道處理難民問題，成為工作坊熱門討論話題之一。

第二類是救援設施及救援人員受襲的新聞，這些理應受國際法保護的人與物，不幸成為襲擊目標，同樣受到人道新聞大使的正視及希望有更多人作出回應，避免同類事件再次發生。雖然最終入選的以負面新聞為主，但不論是人道或不人道新聞事件，重點是背後所反映的人道價值，以及作為旁觀者的我們，可以怎樣回應。

今年是我第一次參與中學生最關心的人道新聞選舉，挑戰除了是以新手身份擔任主席外，更困難是要用言辭與一眾導師、人道新聞大使探討「人道」。作為參與紅十字會多年的義工，「人道」於我而言並不陌生，但要於短時間內向他人闡明並非易事，「人道」不是三言兩語就可以交待清楚。況且，每個人對「人道」都可以有自己的理解，香港紅十字會就以「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」去演繹，講的大概就是人與人之間的關愛與相互尊重。



「中學生最關心的人道新聞選舉」予人的觀感相對學術性，這或許是令中學生甚至導師卻步的原因之一。不過學術性不等於沈悶，當中確有辛酸，但只要衝破「唔識講」這個障礙，投入討論，多說幾遍，就會變成自己的一套語言。寄望人道新聞大使完成活動後，繼續保持探索人道事件的熱誠，將這份熱誠感染身邊的親友。我深信即使今日只是撒下寥寥可數的人道種子，經年累月，一定會見到茁壯的樹林。

陳燕飛 (Joyce)

人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

「甚麼是人道？」這個問題大概很多紅記子女都思考過，卻難以得一十全十美的答案。經過數節課堂的了解和探討，雖說豐富了理解，然而更清楚人道本身就是涵蓋不同議題、角度、甚至爭議的概念。即將成為人道教育義務導師的我，將要在未來的日子裏不但把內容消化，而且要把這個豐富的概念推廣開去，我相信過程殊不簡單。即將面對的挑戰愈來愈大。

然而這只代表我要更努力裝備自己，為日後的教育工作做更好的準備，例如：多留意日常生活及新聞中的素材，學習以人道視角思考議題，吸收值得借鏡的教學法，並把握不同學習和實踐的機會。

藉此要感謝一同走過這段日子的同伴，包括班上每一位真摯地投入和分享的同學，奮力完成實習課節的組員，以及一眾傾囊相授的課堂導師。

文章的終結正標誌着旅程的起點，期待日後能夠在各項人道教育活動當中與大家再相聚，一同為人道教育付出更多力量。

吳柏熹



人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

最初，我對人道的認識就只是停留在青年會員的人道探索課程。只知道戰爭也有限制，漸漸地，我開始明白到人道不單單只是這樣，而是紅十字會的十二字真言—保護生命，關懷傷困，維護尊嚴。

在這兩種的人道精神下，人道的解釋也變得更容易理解，但是真正的答案永遠都不會只有一個。因為我與你的看法和理解也不可能是一樣，這是的第一個我學到的東西。



雖然人道事件看似遙遠，但其實就在我們的身邊，例如難民的議題。大部份的人都會著重放到歐洲的難民潮，時常忽略了香港也有難民。同時間，人們盲目跟風地一個一個轉換頭像，以表達他們對某些事情的態度，但，他們到底是否真正明白和了解事件？

課程給予我很多的資訊，明白事情的背後原因，也學習到多角度的思考，嘗試多用同理心去理解別人的感受。是次課程的確令我學習很多的事物，但最重要的是我學習到用更多不同的方法去思考。

丘子俊 (Caesar)

人課集員眾，
道思立難值，
教之鮮視法，
育內輔綴翌。

黃嘉純



突發項目：戰火人間 (311 & 321)

有幸前年年尾參加了人道教研室與耆英團合辦的第二屆耆英人道大使計劃，這有助我參與以下兩項人道教育的服務。

第 14 屆亞太區紅十字國際人道法模擬法庭比賽之「戰火人間」活動 (11/3/2016)

活動前工作會議和活動後的檢討會很有用，前者讓我們工作人員在職員所擬的框架下討論活動詳情，而後者除了讓我們分享感受又可收集意見以便改善日後活動。活動當天我發覺來自亞太區二十多間大學的法律系學生積極投入和在活動後的分享會時樂於表達感受；以及 ICRC 人員談及對國際人道法的觀點。我認為這次活動既可讓大學生在體驗形式下探索國際人道法，希望他們回國後能夠延續人道精神，另一方面，又增長我的人道知識和帶領活動的技巧。

為王肇枝中學而辦的「戰火人間」活動 (21/3/2016)

這活動是在海防博物館舉行。由於場地範圍大所以分組活動分散在不同和相距甚遠的地點，以及當天惡劣天氣等等都考驗我們的臨時應變和溝通能力。雖然戰爭看似是遙不可及的事，但是透過是次活動讓中學生認識和體驗有關議題，我相信這會觸動他們埋藏內心的人道種子萌芽、成長和傳播。這是多麼有意義的服務！

總結

人道教育，有賴你我，盡心盡力，共同推廣。
義務導師，實踐所學，教學相長，傳承人道。

林麗琮 (Lisa)

人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

人道教育中心在 2016 年 3 月 11 日為模擬法庭參賽者舉辦一場「戰火人間」的體驗活動。這一次我有幸參與其中，在活動前期方面，我負責設計流程，要由一個人構想整個活動是相當困難，當中有很多活動細節問題我當下沒有解決方法或未知是否可行，但透過與義工們商討後，大家都能提供一些有效的建議及解決方法，使活動更完善。到活動當天，一眾參加者十分投入我們所設計的活動，從中了解到受戰爭影響的人是何等無助，亦明白到推廣國際人道法的價值。

而本中心於 3 月 21 日在海防博物館為一所中學舉辦另一次的「戰火人間」體驗活動，這次活動遇到最大的困難是由於場地的限制，很多活動也不可隨意進行，因館方擔心影響其他的參觀者，因此活動的設計不單需要符合活動的故事流程，更要留意場地的限制安排。正當以為所有東西都準備好了，殊不知活動當天的天氣惡劣，很多原本預定的流程都被打亂，幸好一眾義工及職員，富有經驗及臨場應變力強，立刻調整活動，好讓活動能順利完成。參加者亦覺得此活動有意義及享受活動過程。雖然準備活動的前期工作相當費時費力，但最後收到參加者正面的回應，一切努力也是值得的。

兩次活動的成功，不單是有全職職員的協助，更有一眾義工的支持及努力，才可順利進行，在此感謝義工們的付出。

許貴斌 (Jason)

「人道是什麼？」這個問題在每一節課也會出現，讓學員重新反思。六節的理論課內容充實，體驗活動互相緊扣，每節都讓我思考多一些、闊一些、深一些。

「人道」看似很深奧，但只要多點留意、多點關心，其實離我們不遠。

最深刻的一部份是理論課中那幅介紹多角度思維的「六角圖」，出任多年義務職員的我也被考起，一下子也看不出那個「隱藏」的正方體！這讓我重新檢視自己的不足，對我來說，完成理論課只是一個開始，我會繼續努力，把握機會裝備自己，累積經驗，向著成為一位全面的「人道教育」義務導師進發！接下來就是期待已久的實習部分，希望透過多元化的活動，我可以吸收更多經驗，有所得著。

趙苑琪(Suky)



人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

一直希望參與人道教育義務導師培訓，今年總算緣分到了。

在課堂上最大的得著是態度上的調整，透過逐漸培養「人道視角」，可以將身邊的人和事，以及過往接觸過一些活動或素材，轉化成良好的人道教材。

自己一向相信探索學習法能對參加者帶來不同的啟發。今次課堂上不同的活動經歷，讓我反思很多。面對戰爭、難民、各種天災人禍，我們會感到無力，但原來少點冷漠、多點關心，人道工作已經往前了一步。希望日後可以有更多年青人去經歷和感受「人道」是怎麼的一回事。

很高興能在策劃小組活動的過程中實踐所學，亦很欣賞同學們的用心投入，還有感謝導師盡心盡力講解。

有大家的同行，相信我可以在「人道」這路上，走得更遠！

郭子泓 (Wesly)



海防博物館與學校文化日

HEART 與海防博物館合辦人道教育活動已有近十年的歷史，活動模式大多是以親子形式進行，每次活動通常約有 10 多對親子參加。海防博物館這個地點堪稱是人道教育的試煉場，其特色就是給予導師很大的自由度，既可依照舊有的活動設計稍加潤飾便可推行，就如今年 3 月 27 日舉行的萬里尋親記；又或進行全面革新，徹頭徹尾訂定新的活動目標和流程設計，正如 5 月 22 日舉行的恐怖襲擊面面觀。新舊導師都在較輕鬆的狀態下互相交流，探索打拼，能在較短時間內享受整個人道教育過程的樂趣。

雖說導師在海防博物館進行人道教育活動沒有很大的壓力，但亦不是完全沒有挑戰。舉例來說，當扮演軍人的導師衝進活動室時，縱然沒有大聲喝罵，但個別兒童參加者因事出突然而感到驚慌，出乎意料之外大哭起來，作為導師的你會如何應付？又比如一名有意參加活動的家長向你表示其行動不便，體力上跟不上戶外活動的環節之餘亦擔心易生意外，你又會給該對親子參加者如何安排？調較活動環節作出遷就還是建議他們不要參加，以免影響活動進行？以上情境的確在今年海防博物館發生過，真正在前線試過人道教育活動的導師方能掌握箇中的應變技巧。

作為人道教育導師，獲得最大的鼓舞和滿足感，莫過於看到參加者親子間之互動、小朋友投入和熱烈的反應、以及家長們的肯定和讚賞。海防博物館是很多人道教育專題的發祥地——地雷、童兵、尋親、恐怖襲擊等都是在海防博物館初創出來的，希望這個特色的人道教育搖籃能延續下去。



王振南 (Adrian)

23

學校講座

人道教育強調以探索學習的手法去進行，透過創設有意義的體驗情景激發參加者的思考，於兩難的人道問題上作出抉擇取捨，讓參加者從做中學學習人道精神。然而，當人道災難迫在眉，急需於短時間內準備好教材，務求向最多的群眾進行人道教育，從而引起大家對人道災難的關注及回應時，也只好偶然放輕一下對探索學習的堅持，以簡報作為主要的傳播媒介。幾年下來，我們累積了不少製作與賑災有關的人道教育簡報的經驗，但，一直都是隱身幕後，交由其他同事、老師將簡報的訊息呈現於參加者眼前。

2015 年底，敘利亞人道危機因一名難民小孩的相片而似乎受到前所未有的關注，報名參加相關人道教育講座的學校數目創新高，人道教育中心的同事也由幕後轉戰幕前，到中、小學主持講座。每場講座的對象(小一至高中)、人數(數十人至數百人)、時間(20 分鐘至 45 分鐘)都有所不同，同事不能「一本通書睇到老」，每次講座之前少不免坐下來重新整理一次簡報、構想一下講座內容的鋪排。而我每次都在想：到底如何可以加入「探索」的元素，令參加者可以投入多一點點？在中學的講座，試過問參加者最近一個星期有無看過敘利亞的新聞，與他們分享我看過的新聞作為引子；在小學的講座，又試過問參加者設身處地的問題，如：敘利亞的小朋友還要上學嗎？不同上學的日子你們(香港學生)會做甚麼？敘利亞的小朋友也一樣嗎？……不過，由於實在是太多參加者，而主持講座的經驗也較少，現在，還是在摸索到底怎樣的演繹，怎樣的活動設計才算是較為成功的「探索式人道教育講座」，我想，還是要繼續鍛鍊，從實踐中裝備自己。

未來，我們除了主持賑災相關的人道教育講座外，亦積極發展「戰爭中的兒童」、「無聲的災難」的專題人道教育講座，希望於學界能廣種更多「人道」小種子，讓青少年與「人道教育」發生第一次的接觸，之後，能夠向他們推廣更多不同類型的人道教育活動，相信參與得愈多，「人道」小種子愈能植根於大家的心內、只要勤加灌溉，定可茁壯成長。

Phoebe

人道教育義務導師培訓計劃—學員分享

六節的課堂確令我對「人道」的概念再有進一步的了解，並同時激發了我以人道視角思考不同國際新聞，不過亦有感課程缺乏對日常生活文化及貼身事件的關注及討論。

個人認為人道教育亦可從日常生活及個人修養開始，建立和諧的文化及學員的「人道」價值觀，從而減少社會的不人道事件，進而伸出援手出錢出力幫助在不人道事件中的受害者。

雖然課程時間緊湊，重於建立參加者的人道角度，但如能平衡，令學員了解到人道概念不單止應用在大事件亦同時應用在生活文化上，也許會感覺較貼身，讓學員能將在了解及討論層面所建立的價值觀在生活中實踐出來。

馬健樂(Kelvin)

為期一個多月的「人道教育」義務導師培訓課程對從未參加過紅十字會訓練的我來說是一次新的體驗：「紅十字會」是新的，「人道」是新的，「體驗式學習」都是新的。

新的東西跟腦袋裡舊的東西要時間磨合，所以初初上課時總是一知半解的，一直在找出路。直至一次，我聽到一個分享：人道教育就是要使學生多思考，若有一天，他/她遇上了關於「人道」的兩難事情時，可以作出一個人道的選擇！

我想這是我修讀這個課程的理由，亦是我最想感染別人的一項。或許香港實在太幸福了，但天災人禍總有機會發生，推動「人道教育」很重要，但偏偏被忽視了，希望同學們都可以一同參與，在其崗位上推動「人道教育」。

張健翰(Kenneth)

服務評估之路：從 PPP 到 PWC 再到 We Value

過去一年多，在本會秘書處服務策略及發展團隊的協助下，開始對如何量度人道教育的成效作出研究，當中包括：活動計劃流程 (Programme Planning Process)、社會影響 (Social Impact)、價值為本指標 (Values-based Indicator)。

活動計劃流程 (Programme Planning Process)

去年中，四位人道教研室的核⼼小組成員，聯同青年及義工事務部其他三個團隊的成員，包括：傳播工作小組、青年領袖發展隊 (YLD)、青年作為行為改變的推動者 (YABC)，參加了由國際及賑災服務部高級經理林傳芃負責為期四節的活動計劃流程工作坊，參加者需就人道教育活動的總目標 Goal、子目標 Outcome、產出 Output、活動 Activity 四個不同層次，分別以其目標 Objectives、指標 Indicators、量度方法 Means of Verification、假設 Assumptions 四個方面建構一個層層緊扣的活動計劃，讓活動與總目標互相對應，並且能列出清晰的目標、指標及量度方法。過程雖然辛苦，但確實可以把活動計劃更清晰的呈現出來。加上可以與不同的團隊作出分享交流，互相觀摩學習，確實是獲益良多。

社會影響 (Social Impact)

2015 年的下半年，得到了羅兵咸永道 Pricewaterhouse (PWC) 專業顧問的協助，我們開始探討人道教育的社會影響，專業顧問逐步為我們釐清人道教育的目標，然後協助我們建立短期、中期及長期目標，並嘗試找出量度社會影響的問卷設計及資料搜集方式。他們強調問題不一定要多，但一定要「中」，問到想要問的東西，透過累積一定數量的資料，便可以對人道教育的社會影響作出有效的分析。我們已經設計了幾條問題放到回應問卷調查之中，假以時日，希望能夠幫助我們分析人道教育對社會的影響。

價值為本指標 (Values-based Indicator)

在偶然的機會，聯絡到歐洲的 We Value 計劃，它們擅長於為價值訂立具體指標，剛好它們正在上海與復旦大學進行學術研究，於是答允來港，在今年一月為我們提供了有關的工作坊，於是人道教研室的部份核⼼小組成員，再次聯同青年及義工事務部三個團隊的成員參加了工作坊。工作坊是一個由下而上，仔細而漫長的過程，目的是將大家共同分享的價值 (Share Values)，透過對話及澄清，並由 We Value 提供的 125 個用作參考的價值為本指標，慢慢將大家心裡對人道教育所擁抱的人道價值具體地呈現出來。最終我們得了出三個共同分享的價值為本指標：人道教育活動的參加者與人道價值連繫起來 (People are connected to humanity)、人道教育活動的參加者對於能夠改變現狀具有能力感 (People have sense of power to make the different)、人道教育活動的參加者積極參與傳播及活出人道價值 (People actively participate in acting out and passing on the humanitarian values)。我們現正努力為上述價值為本指標定出具體及可量度的行為指標，大家請拭目以待。

司徒

人道博覽會

過往，人道博覽會都是一年一度的大活動。今年度，除了原訂於 2015 年 8 月舉行的人道博覽會外，由於獲得滙豐社區伙伴計劃資助，得以在 2015 年的 11 月舉行另一次人道博覽會。看看 2 次人道博覽會參與義工的分享吧！

活動呈現五個不同的天災人禍，參加者化身成為記者，任務是挑選一個災區，拍攝一段影片，採訪當地的災民，當中最受參加者歡迎的莫過於風災的現場，災民需要傳媒幫助他們尋親，現場環境也亂七八糟，一班參加者採訪的影片十分精彩，引人注目。

是次活動，籌委們希望向參加者呈現無聲的災難，所以設有五個災區，當中有的災民仍然能夠生活，但面臨饑荒的危機；當中有災區更是家不成家，尋找有瓦遮頭的地方相當困難；亦有災區已經全村人不幸去世；更有災區的政府為了隱瞞災情，向媒體表示已全力協助災區，為的是保持國家的形象。不同的災區，需要不同的支援，傳媒通常選擇報道的，都是一些有爆炸性的新聞，引起大家的關注，令大家都忘記了各災區都有需要，為突發的災難提供急切的援助是應當的，但對持續的災害提供救援也是必須的。

籌委們希望參加者能領會體驗活動當中的含意，希望參加者未來的日子，不只單單關注急切的災區，亦能同時關注更多鮮為人知的災難，令無聲的災難變得有聲。

鍾達安 (Fion)

參與 2015 年 8 月的人道博覽會



「人道博覽會」共有三個主題活動，旨於讓參與者經歷不同層次的「人道體驗」。

地雷陣 – 一幕幕現代版「花木蘭代父從軍」不斷上演，超過 100 名小朋友代替父母上陣，參與具危險性的「掃雷」行動，他們身穿頭盔及保護反光衣，手持掃雷探測器，深入地雷陣，找出地雷位置，擺放指示牌，為要防止無辜者誤踏地雷而受傷。活動前，小朋友用心聆聽工作人員講解，掃雷時，十分投入，小心翼翼。猶記得，當中一名小朋友掃雷時自己誤踏地雷，他以為已受傷而害怕得放聲大哭，工作人員即時作出輔導及開解，最後小朋友終於明白這次只是「模擬活動」，他沒有受傷，但我相信這個「模擬活動」帶給他「真實的感受」 – 就是地雷的可怕。



人道沙龍 – 2015 年世界出現了各式各樣的人道災難，透過 18 張具思考性的相片，配合每張相片背後的故事，帶領觀賞者思考當中的人道議題。

觀賞者在 18 張相片中投選出「最深刻的相片」，當中得票最多的幾張相片，主角都是「兒童」，可見人道危機的出現，最大的受害者往往是最需要照顧和保護的一群兒童。

小小人道服裝展 – 以真實故事為藍本，小朋友扮演故事中的人物，利用場景和時裝，上演了兩場感動人心的時裝 Show。

藉著他們的精湛演出，帶出親人離世、與家人失散後重聚、為生存而離開家園等畫面，帶出天災(海嘯)和人禍(內戰)對人身心靈的影響。

羅麗貞(Linda)
參與 2015 年 11 月的人道博覽會

HE 會議

今年四月，有機會代表香港紅十字會到奧地利維也納參加由紅十字會與紅新月會國際聯合會(IFRC)及奧地利紅十字會合作舉辦的人道教育會議，會議源於 2012 年底在澳洲悉尼舉辦的國際大會，當時提出紅十字運動需要對人道教育多作研究。

經過多年蘊釀，於 2015 年初，奧地利紅十字會主動發起於維也納召開第一次人道教育會議，多個歐洲國家參與，商討了發展人道教育的可行性。之後於 2015 年 8 月在英國倫敦舉行了一次人道教育工作坊，會上建議正式成立人道教育網絡及發展人道教育的多項任務。有關建議得到 IFRC 的認同，遂於今年四月再次在維也納舉行人道教育會議，並正式成立人道教育網絡，香港紅十字會有幸成為其中一員，參與推動國際紅十字運動的人道教育工作。

現時人道教育網絡透過視像會議定期匯報進度，每月定期舉辦網絡分享會，構思出版人道教育小冊子、教材匯編、檢視人道教育的發展途徑、發展網上知識分享平台、開發合作網絡和伙伴等。人道教育網絡並構思在 2018 年召開首屆全球人道教育會議，相信透過 IFRC 及各國紅會的合作，人道教育在紅十字運動將會有更大的發展。

司徒

IHL 課程

這課程算是正式學習國際人道法背後理念及實際應用的開始，但……「從來事情並不容易」。

五天課程內容十分緊湊及認真：臨行前看到時間表寫上了滿滿的課堂時，我嚇了一大跳；參考資料猶如無涯，就極力榨取工餘時間盡量快讀一遍。

每晚挑燈夜讀細嚼備課資料至凌晨，上課時盡量記下課堂重點，每天與同儕短時間內合作分析個案並就命題提出支持或反對理據等等……讓我再嚐當學生的少年滋味。

除了 ICRC 邀請了駐韓美軍與我們分享作為軍人的交戰規則之外，又有來自吉隆坡的 ICRC 代表與我們分享武器使用的規限，過程中讓我最深刻的是大家對人道法的興趣和熱情，觀點與角度的不同，令每次討論氣氛熾熱，十分難得。

上完這課程，絕對不能立刻引經據典。但至少肯定，這課程引起我對人道法更大的興趣，更多的疑問及思考：在現今戰爭/武裝衝突中因未有遵守人道法而引致的人道災難，大眾卻逐漸冷淡並視為常態……我又能夠為苦難中人做些甚麼呢？

王蔚彥 (Hippo)



小小人道運動會



時間過得真快，原來已經 4 年了，對 2012 年「小小人道運動會」的印象仍然十分深刻。

由於 7 月份很多時間不在港，但剛好活動是在離港前一天進行，最後也決定再次參與籌備工作。當人道遇上運動會，在大家既有認知的「運動會」框架下，希望能加入「人道」元素，同時讓參加者感受到「運動會」那份比試的刺激，在設計項目時其實也有一點難度，因為每次設計活動時，往往很想能夠加入一份真實感。最後決定了用絕對符合人道精神的「捐血」為其中一個競賽項目的主題，希望透過活動令各選手們初步了解捐血的過程及重要。

運動會當天看到他們都很用心聆聽一些重要信息，認真投入完成整個「捐血」過程，我們已感覺很滿足，希望他們也會喜歡這次活動，更希望當他們長大後繼續支持「捐血」活動，成為定期捐血者。

甄淑珮 (Olga)

4 年一度的小小人道運動會，就是因為「4 年一度」所以決定報名幫手啦！要在運動會上加入人道的信息，令小朋友於體驗過程同時引導他們思考……最後我們以捐血為其中一個主題，希望小朋友可以知道就算一個簡單的舉動一捐血也可以幫助別人，而幫助病人時也不會考慮別人的背景。

運動會當日見到小朋友都好投入每一個比賽：救援、尋人、人禍、捐血，雖然只是短短數小時的活動，亦希望他們可以吸收到人道信息，可以多些關心身邊的人和事。

黃嘉麗 (Kar Li)



進階訓練：解說技巧、戰爭中的兒童及戲劇訓練

2016 年 3 月至 4 月，我們一口氣開辦了 3 個進階訓練予人道教育的導師，三個訓練包括：解說技巧的工作坊、ICRC 的戰爭中的兒童專題分享，以及由劇場工作者主持的戲劇訓練。設計及安排這三個進階訓練，一方面是回應義務導師希望提升解說技巧的訴求，另一方面是人道教育中心即將於 5 月啟用，希望藉著進階訓練，導師們能夠好好裝備自己，進而將人道教育中心的旗鑑項目：「戰區 90」探索活動提升至另一個層次。

有幸參與這三個不同的訓練項目，當中有些環節並不陌生，如：解說的 4F、戰爭中的兒童受到國際人道法的基本保護……訓練正是個好機會讓我溫故知新。最令我覺得新鮮及受用的，可說是戲劇訓練。雖然當時戲劇導師並未有安排我練習某一指定角色，但透過參與集體的基本訓練，再一次提醒我，不管是職員還是義工，一同推動人道教育的人都是同伴，是一個團隊。就如在劇場內，不單要注意自己的演繹，也要留意與每一個同行者及環境的互動，要留意整體的配合。只有大家有著共同目標，同心合力，才能做到最好的人道教育活動。

最後，還是要感謝同事、義工參與進階訓練，訓練的時間表一點也不輕鬆，但大家都能順利完成。訓練也讓我們發掘了不少「好戲」的明日之星呢！

Phoebe



人道補習社

如果要去形容「人道補習社」的嘉賓講者，我會用「星光熠熠」。每次的人道補習社都請來不同的嘉賓講者，今年就包括：副秘書長 Grace、賑災部主管 Betty、臨床心理學家 Eliza、價值教育老師 Joseph、秘書處 Maggie、醫院學校老師 Miss Mo、BTS 李醫生、YV 傳播小組 Yam、人道教育中心經理司徒及新同事 Jason。嘉賓們都是手執「人道」這個主題作分享，但因應著嘉賓的個人經歷、對事物的見解、工作崗位的影響，對「人道」的演繹充滿著許多的可能性，每次的分享都令人有茅塞頓開之感。

如果要去形容「人道補習社」的參加者，我會用「勤勉好學」。人道補習社的參加者有的是人道教育義務導師、有的是耆英團的人道大使、有的是 YV 傳播員，還有些慕名而來的全職同事。每次原訂 1.5 小時的補習社，很多時都因太精彩而超時，但參加者不曾有中途離去之心，都是專心聆聽、發問或討論。很慶興有一班好學生，見到大家每次心滿意足的離開，是補習社繼續辦下去的原動力。

如果要去形容舉辦「人道補習社」，我會用「進退維谷」。縱然我們有好嘉賓及好學生，但每次的參與人數平均只有十數人，難免令主辦者意志消沉，胡思亂想。是要繼續辦下去，有質素但不叫座，還是要光耀引退，關門大吉？

如果要去決定「人道補習社」的前途，我會用「前路由我們創」。有人說：星期五不可以參加，可以轉其他日子嗎？結果是轉了日子其實人數沒有轉變，要來的還是會來，要不來的始終未見身影。有人說：不如將人道補習社轉為視像版？這或許可以考慮，但 1.5 小時的節目，可有人會願意坐在電腦前、手機前專心細看？轉化為 Ted 的形式又是否每位嘉賓都參與得來？……我自問仍有很多目標人物想邀請到「人道補習社」做嘉賓，仍然很想為熱心的學生提供一個吸收「人道」百家大成的機會。那麼，大家呢？人道補習社是為大家而設，是想讓大家一同參與的人道教育持續進修活動，人道補習社的前途要靠我們一起開創。

Phoebe

人道教育義務導師培訓計劃

每年夏天，都是「人道教育義務導師培訓計劃」的終結，也是開始。今屆學員的結業禮於人道教研室的周年活動期間進行；新一屆培訓計劃的招募則在 8 月展開。而近年的夏天，我們都會重覆思考一些問題：「到底『人道教育義務導師培訓計劃』是要培訓怎樣的義工？」「什麼人適合參與『人道教育義務導師培訓計劃』？」「培訓計劃要教的又是甚麼呢？」

「想培訓之後，學員會認同人道精神。」A 說。

「很想培訓一些願意採用『探索學習法』的義工。」B 說。

「期望學員完成培訓後，有信心帶領活動解說。」C 說

「希望學員畢業後，願意留在人道教研室服務，做到薪火相傳。」D 說。

「最好學員能夠有同理心，對身邊的人『人道』一些。」E 說。

……

經過多次的討論、不同人的經驗之談，幸且可以在這裡分享一下「人道教育義務導師培訓計劃」到底是怎麼一回事。透過培訓，我們希望：1) 讓學員認識及認同「人道」；認識及推行人道教育時採用「探索學習法」；2) 透過參與不同的人道教育活動，學員掌握人道視角去分析人道議題，磨練帶領活動及解說的技巧；3) 學員對「人道」價值有所追求及嚮往，願意持續參與人道教育及於日常活出人道。總的來說，就是希望從「知識」、「技巧」、「心態」三方面著手提供培訓，讓學員於課堂及實習的旅途上，逐步去提升自己對人道教育的熱愛、一點一滴去累積人道教育的「經驗值」。

培訓計劃只是一個開始，我們不能保證學員於完成培訓計劃後，會搖身一變成為獨當一面的人道教育義務導師。人道教育，從來不只是對參加者作「教育」，也是導師自己不斷反思、提升的一個學習良機。願大家於每次人道教育活動中，皆做到教學相長。

Phoebe

人道教育義務導師培訓計劃

參與人道教育義務導師培訓的工作多年，但對於今年這一屆特別有感受，也因此特別希望和大家分享一下。要談「人道教育」已經並不容易，因為它包含「人道」和「教育」兩個艱深的概念，更加隱藏著「價值」在其中，要如何處理人道價值教育，真的是一門獨特的學問。說到「義務導師培訓」更加困難，因為它涉及了「義務」、「導師」和「培訓」，當中觸及參加者對計劃的期望：志願付出、成為導師，以及溫故知新；要如何處理學習者與促導者之間的師生人際關係，又是另一門獨到的學問。坦白說，從事了十多年人道教育義務導師培訓工作，有些範疇可說是駕輕就熟，但有一些樽頸位置，卻是江郎才盡。幸好見到很多有心人出現，願意肩負重責，至少讓我有更多支持、更多角度、也為我換來一點喘息的空間。

說今年特別有感受，也許是因為是首次以人道教育中心名義舉辦的義務導師培訓計劃、可能今次有更多對計劃有特別期望的青年人、會內人參與；也可能是今屆有其他不明人道是什麼的會外人、局外人參與。面對參加者不同背景、不同特性、不同期望、不同要求，正好反映人道價值中「和而不同、互相尊重」的部份。畢竟要完成一個為期一年的培訓計劃並不容易，一定要「有心有力」才能堅持到底。十分欣賞大家的付出和努力，也要多謝大家對我的包涵和體諒，嘗試在這作一點回饋分享，以報答大家的積極支持。

明與不明

「人道是什麼？」不少參加者表示參加計劃就是為了尋找這問題的答案。不過，也有不少參加者認為，完成整個計劃後，雖然對「人道」明白多了，但對「人道」不明白的更多。計劃似乎未能滿足參加者的要求。關鍵是你認為「人道」有沒有一個客觀和絕對的定義，我個人認為，「人道」有它的客觀性和主觀性，只有透過對話和放在特定的場景作討論，才有意義。但是，「人道」並不深奧，可以很簡單，箇中奧妙，還是要大家用心體會，才能明白。

離地與離題

有同學指出人道教育除了談論「天災人禍」之外，也可「從日常生活及個人修養開始，建立和諧的文化及學員的『人道』價值觀」。個人非常同意這個觀點，它指出現時人道教育較「離地」的不足之處。同學如果有心於日常生活及個人修養開始，我十分鼓勵大家作出嘗試。「人道」不只用來談論，更是需要實踐，因此我們不單「談人道」，更加要「行人道」！至於如何在談論「天災人禍」時不「離地」、談論「生活修養」時不「離題」，就要考考大家啦！

人道基建工程

一直以來，我所認知的人道教育都是透過活動及其後的解說，因應參加者的體驗及即時感受回應，繼而推行。當初完成課堂部份，要選擇實習活動的時候，我對人道基建工程已感興趣，試想想：沒有即時回應參加者感受的元素，究竟人道可以如何透過網上平台建設出來？及後，參與籌備會議之時，由起初「似乎」目標清晰——建構有關人道熱身活動的資源網上平台，至後來出現不同的情況及爭論點，我們幾乎每次開會均會進入死胡同，簡稱「腦閉塞」。

然而，我相信「腦閉塞」又或者「今天的我打倒昨天的我」等類似的現象對學員們都毫不陌生，因為正正是透過與其他人的互動溝通，了解大家對人道及不同情況的理解，從而理順自身的思路，鞏固我們對人道及人道教育的概念。或許，久經訓練後，我們或可成為邏輯達人？

戴麗芝

人道沙龍

「人道沙龍」是一杯咖啡。

每次下班出席人道活動，偶爾的魂遊太虛是難免的，然而這夜，大家邀請了社企先鋒凌浩雲先生 (Howard) 摸摸咖啡杯底，暢談「人道社企」，不自覺吸取了 Howard 管理人生及創辦社企的咖啡因，內心變得沸騰。

醇香：「社企」蘊含「人道」的醇香，而非以公義白衣掩蓋銅臭味的企業，是「人道精神」的真切體現，讓員工都為自己作為社企的一分子感自豪及滿足。

濃郁：「社企」創辦人對理念需懷有持續濃郁的激情 (不能說的「八級錦之謎」！哈哈……)，原來花一生去愛一個人、做一件事、辦一間社企，這個把激情濃縮及昇華的過程是一種鍛鍊。

激活咖啡因：也許是大會的香濃咖啡，或是受 Howard 辦社企的熱情咖啡因影響，大家的「人道社企」夢也被點燃了，彼此暢談各自萌芽中的社企概念 - 「人道旅運」、「人道超市」及「人道咖啡館」……邊喝著咖啡，邊聽著 Howard 按大家分享有關社企品牌建立的策略的精細分析，夢想與現實的界線彷彿模糊了……

就這樣，我們的「人道社企」因子被激活，而我也對「人道沙龍」上了癮……



後記：特別感謝籌備是次沙龍的學員，感激您們對我的體諒及包容。大家於過程上所花的心思，不論是為邀請 Howard 所花的唇舌、堅實的資料搜集及準備、為帶動討論氣氛所作的籌備、烹調咖啡及曲奇的用心、餐牌的細緻設計及至每個小碟子上的人道金句紙，都讓我感受到大家很溫暖的熱誠！謝謝您們準備了很棒的一夜！

李琬琪 (Margaret)

教與學

我們的人道教育是採取探索學習方式進行，不少同學經歷過主動探索之後，都對它讚不絕口。不過，也有同學認為它「殊不簡單」，需要「深厚功力」；亦有同學提出導師需要多點「明確指導」和「適切回饋」，相信同學更能受用。非常同意同學提出的見解，探索學習是以學生為中心的一種學習方式，是要同學主動學習，才能產生最大的效果。當然導師點到即止、恰如其分的回應，必定有助同學的學習。有時導師不作回應，請體諒是導師不懂如何回應吧！

新世代與其他世代

今年計劃最大的挑戰之一，可能是新世代遇上了其他世代，新世代並不是指年紀，而是指它的特性：沒有太多時間、卻有很多事工、一切目標為本、凡事據理力爭！對這些具有效率、敢於挑戰、終於成效的特質當然有其可取之處。但人道價值需要時間思考與沉澱、需要行動嘗試與實踐、需要互相磨合與尊重，不能一蹴而就、不能急於求成、更不能一意孤行！「人道」既是為入之道，自然少不了人與人之間相處的學問，人道教育義務導師也不能例外！

人道與不人道

假若我們相信「人道」是做人的一條底線；假若我們相信「人道」是己所不欲，勿施於人；假若我們相信「人道」是盡力消滅或減輕人類的疾苦；那麼，我們就要在日常生活中實踐和體現這些人道價值。實踐的對象並不只局限於志願服務的服務使用者，也包括與我們最親的家人朋友，也包括人道教育義務導師培訓計劃的同學、導師，還有那些與你觀點、行事手法不相同的人。只有不論遠近、不問親疏，都能夠貫徹實踐人道價值，才能活出人道，正如耶穌所說：「要愛你們的仇敵，為那逼迫你們的禱告。」

司徒

人道旅運

行山是一項有益身心的活動，除了可以親親大自然之外，還可以了解那裡的歷史，今年的人道旅運透過參觀城門碉堡去了解 70 多年前在山野發生的戰事，認識那個曾被認為是香港保衛戰的最後希望——醉酒灣防線中線的故事，雖然最後仍然被攻破，但在那裡仍可感受到那些為了保護香港而戰死的英靈，還有對和平的渴望。

今次要感謝一班籌委，不只是活動中投入和認真，還有事前實地的準備，雖然當中有一些小插曲，但經大家的努力最終都完成了是次活動。無論結果如何，當中所經歷的學習的，都希望成為大家人道路上的回憶。

李子康 (Gothis)



人道影院

在眾多人道教研室的活動當中，人道影院相信是一個比較輕鬆的活動。電影往往有很大的感染力，可以讓觀眾很容易代入情節及感受故事主角的遭遇，且引起大家的思考。

回顧今年的活動，可謂陣容鼎盛。共有 13 人一起籌備此活動，學員非常踴躍，更分兩天播放了《末日公投》和《非凡生命力》兩齣電影。今年選擇了比較新鮮及更生活化的電影，希望一方面能令參加者有新鮮感又不失討論人道價值的機會。《末日公投》是講述一班哲學系學生被教授安排了一次思想的實驗，由學生決定自己的命運。而《非凡生命力》是講述一名軍人的經歷，由年青時代代表國家參加長跑比賽以至後來戰爭被俘虜，他都堅持著永不放棄的精神。



在籌備過程中，學員們先互相討論一些大家覺得可以播放的電影和帶出的人道價值。再分成兩小組分別準備兩天的電影播放。雖然是電影播放，但大家非常認真，無論事前的海報、預備討論環節、分工，以致當天的流程安排都一絲不苟。相信學員有了這次的經驗，會幫助他們以後舉辦其他的活動。

人道影院最好的是可以觀看電影之餘，聽到其他人的感受分享。因為每一個人都有不同的觀點和思考角度，能知多些不同的觀點，能逆地而處，就能多做體現人道的行為。

人道影院期望大家帶著食物飲品入場，一起輕鬆觀看一齣電影，再一起討論當中的人道議題，不亦樂乎？！

譚成就 (Calvin)